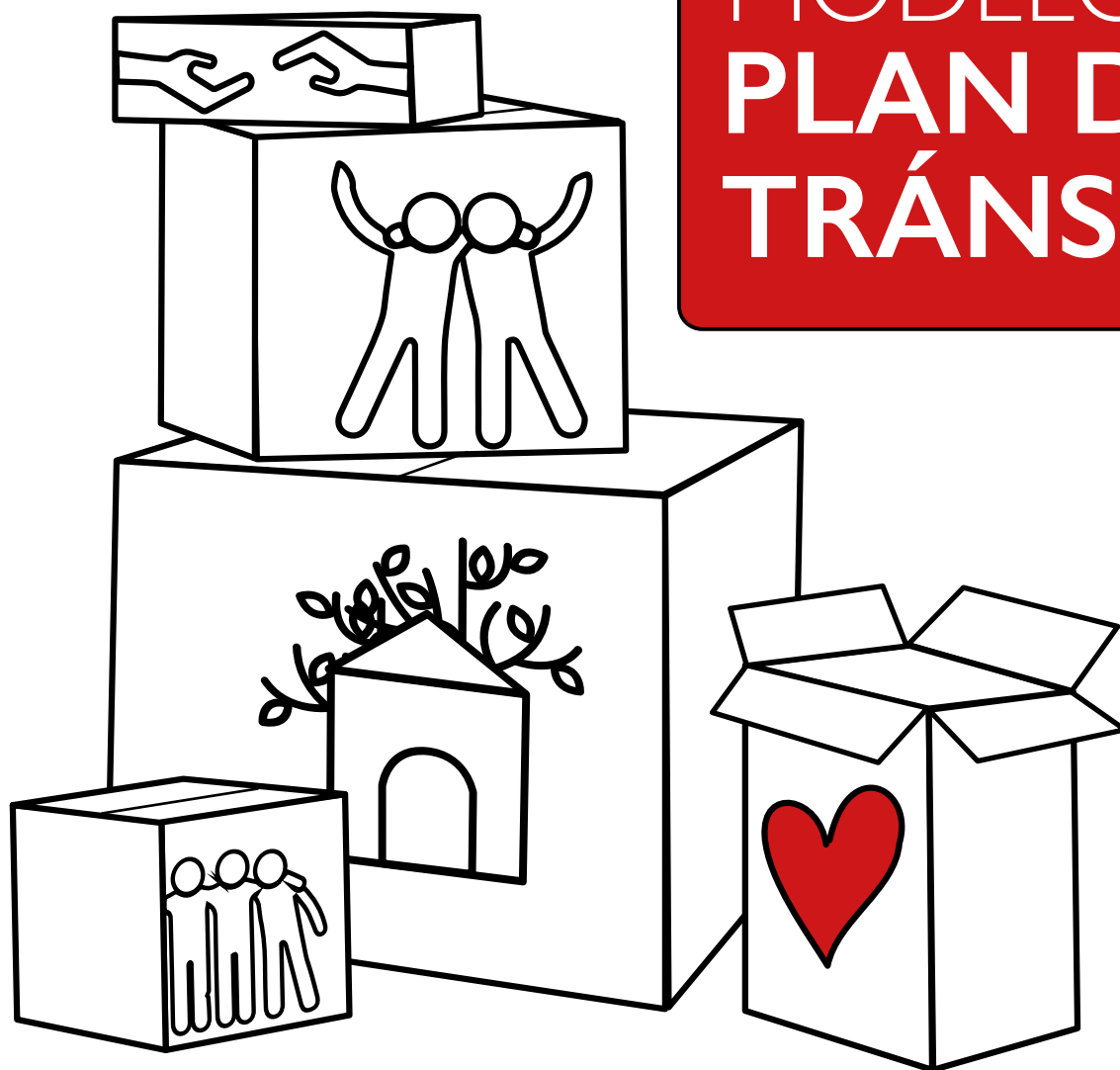




MODELO DE PLAN DE TRÁNSITO





ÍNDICE



1. DEFINICIÓN del proceso de tránsito

3



2. OBJETIVOS del proceso de tránsito

5



3. CLAVES del proceso de tránsito

7

Clave **1**: El proceso de tránsito como un proceso espiral

Clave **2**: Acompañar en el proceso de decidir participar en el proceso de tránsito

Clave **3**: El proceso de indagación fundamental en el proceso

Clave **4**: Participación de la persona en el proceso y la toma de decisiones

Clave **5**: El plan de apoyos

Clave **6**: Oportunidades en la comunidad

Clave **7**: Co-crear procesos de movilización y acción colectiva ciudadana
con otros activos de la comunidad



4. TESTIMONIOS de una VIDA EN COMUNIDAD:

poniéndoles cuerpo y alma a la desinstitucionalización

23





El documento ha sido elaborado por Plena inclusión España en colaboración con Aula Escalena.

Este documento ha sido posible gracias a los aprendizajes del proyecto Mi casa: una vida en comunidad y a la experiencia de personas con discapacidad, familias, profesionales, personas del entorno... de las siguientes organizaciones:

Confederación Plena inclusión España

Asociación De Entidades Plena inclusión Canarias

Asociación Proyectos De Acción Social Don Bosco (Probosco)
Asociación De Padres De Disminuidos Físicos Y Psíquicos Orobal
Fundación Canaria Taburiente Especial

Plena inclusión Extremadura

Plena Inclusion Montijo
Plena Inclusión Villafranca De Los Barrios
Plena Inclusion Don Benito

Plena inclusión Castilla-La Mancha

Asociación De Familiares Y Amigos De Personas Con Discapacidad (AFAS)
Asociación Para La Atención a Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo y Sus Familias De La Provincia De Albacete (ASPRONA)
Asociación Para La Atención a Las Personas con Discapacidad Intelectual y Del Desarrollo (AMAFI)

Plena inclusion Madrid

Fundación Inclusión y Apoyo Aprocor
Fundación Gil Gayarre
Asociación Pauta
Asociacion de Padres de Personas con Discapacidad De S.S. Reyes (APADIS)
Afanias

Dincat Federació

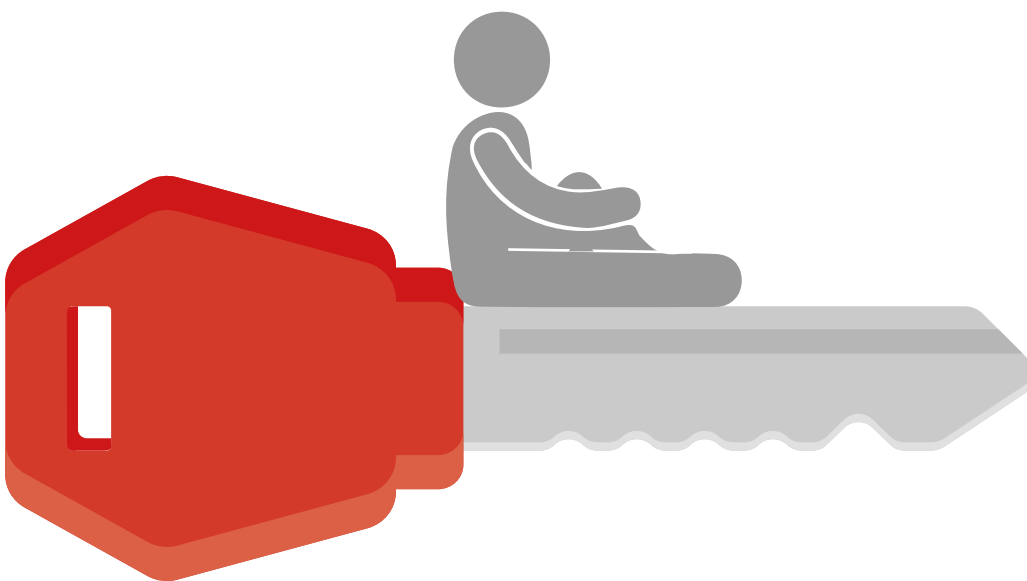
Alba Jussà Sccl
Apindep Ronçana Sccl
Associació Pro Persones Amb Disminució Psíquica De La Conca De Barberà (APRODISCA)
Fundació Privada Aspronis
Fundació Privada llersis
Fundació Ipss
Fundación Pere Mitjans
Prodiscapacitats Fundació Privada Terrassenca (Prodis)
Fundación Privada Dr. Joan Pujol El Rusc

Plena Inclusión Aragón

Kairós Cooperativa De Iniciativa Social
Fundación Valentia Huesca
Atadi
Fundación Carmen Fernández Céspedes-Centro Especial Cedes

Plena Inclusión Región De Murcia

CEOM – Asociación para la Integración de las Personas con Discapacidad Intelectual
Asociación Intedis





I. DEFINICIÓN DEL PROCESO DE TRÁNSITO

El proceso de tránsito va mucho más allá que únicamente “hacer un cambio de ubicación física del sitio donde vives”. No es sólo mudarse. Es generar apoyos y oportunidades para que las personas que transitan de una institución a una vivienda en comunidad puedan generar nuevas rutinas, nuevas conexiones, nuevas dinámicas en su casa y en su barrio. El tránsito pasa por prestar apoyos a la persona para imaginarse posibilidades diferentes y por construir nuevas oportunidades de conexión, participación y contribución.

El Plan de tránsito es mucho más que un documento que rellenar. En palabras de John O’Brien, “no se trata de tener buenos papeles, sino una buena vida”. **El plan de tránsito es un proceso que experimentar**, que no dura lo que dura hacer una exploración de intereses y una evaluación de necesidades de apoyo, **dura lo que se tarda en construir una nueva vida con los apoyos que cada persona necesita en su barrio, en el lugar donde vive.**

Si no es así, corremos el riesgo de cambiar a las personas únicamente de ubicación física, pero construyendo a su alrededor la misma institución con las mismas prácticas y la misma cultura en los apoyos de la que vienen. El resultado serían instituciones más pequeñas, no vidas con control y en comunidad.

TRANSFORMAR LA COMUNIDAD

Otra cuestión clave en el proceso de tránsito es **trabajar con la comunidad para transformarla en una buena comunidad para todas las personas** que la conforman. Una buena comunidad es “una comunidad acogedora, capaz de cuidar a las personas que la conforman y de cuidarse como grupo, abierta a la singularidad de cada una, donde cada proyecto de vida se sienta cómodo y potenciado a partir de las oportunidades que le brinda el contexto físico, social, educativo, legal y de derechos”. (Apoyos 2030, pg. 50).

No podemos hablar de procesos de tránsito, si no hablamos de transformación comunitaria.

Entendemos la desinstitucionalización como un proceso de tránsito de un entorno institucional en el que la persona vive segregada y sin control sobre lo que sucede en su vida a un entorno comunitario. Si el entorno comunitario no es un entorno capaz de garantizar control y oportunidades para poder desempeñar roles de contribución, construir redes de relaciones personales significativas y desarrollar proyectos de vida deseados y dignos para todas las personas, no estaremos cumpliendo nuestro objetivo.

Por eso, la desinstitucionalización como proceso coloca el foco en los barrios y pueblos, en el **entorno local**. Esto implica que barrios y pueblos se planteen como quieren cuidar y construir entornos de oportunidades para las personas diversas que viven en ellos. Como consecuencia directa, acompañar a las comunidades en los procesos de tránsito, es un proceso clave que no podemos ignorar.



Felisa es una persona que ha estado institucionalizada desde los siete años de centro en centro y cuando llegó aquí a Don Benito del centro en el que venía, probó por primera vez lo que era cocinar en una vivienda, lo que era poder salir a la calle a pasear tranquilamente, poder ir a la peluquería. Para ella era como muy importante, siempre compraba como por Internet, así que el hecho de ella ir a una tienda o un bar, o elegir sus propios muebles ha sido una experiencia super bonita e inolvidable. O sea, quiere ir todo el rato a comprar cosas.

(Facilitadora de Extremadura)





2. OBJETIVOS DEL PROCESO DE TRÁNSITO

El proceso de tránsito permite a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo con grandes necesidades de apoyo pasar de vivir en instituciones a vivir en viviendas en la comunidad, de forma que:

- **La persona tiene el control del proceso:** se presta apoyos a la persona para participe de forma significativa en todas las cuestiones que deban decidirse sobre el propio proceso, sobre cómo quiere que sea su vida cotidiana y sobre su plan personal de apoyos.
- **Se construye una vida en comunidad:** lo que supone que la persona participa en su entorno comunitario de manera cotidiana y construye y mantiene una red social de apoyo en él. Esto pone el peso en los apoyos, pero también en la búsqueda, adaptación y generación de nuevas oportunidades para que la persona pueda estar, participar y contribuir.
- **Se acompaña la movilización de la comunidad local:** se identifican los activos comunitarios y su potencialidad para la contribución en la conexión y movilización del barrio o pueblo, se construyen oportunidades para generar una cultura de contribución de la ciudadanía, especialmente de los colectivos más invisibilizados y se genera acción colectiva basada en redes de vínculos para afrontar, desde una mirada de la posibilidad y no de la necesidad, aquellos retos que la comunidad local presenta.

El proceso de tránsito es un proceso personal, vinculado a cada persona con discapacidad intelectual y del desarrollo, pero también es una cuestión colectiva, que genera pensamiento y acción localmente. Por ello, el proceso de tránsito plantea una lista de irrenunciables que abarcan a la persona individualmente pero también a la comunidad local.

LA PERSONA...

- 1. ... recibe la INFORMACIÓN que necesita para decidir participar en un proceso de tránsito.
- 2. ... toma la DECISIÓN de participar por sí misma, recibiendo los apoyos que necesite para ello.
- 3. ... decide DÓNDE quiere vivir.
- 4. ... decide CON QUIÉN quiere vivir.
- 5. ... participa en los PROCESOS DE SELECCIÓN DEL PERSONAL que va a prestarle apoyos.
- 6. ... tiene su propio CÍRCULO DE APOYO, decidido por ella misma, que le apoya de la manera en la que quiere en la toma de decisiones. Las reuniones de ese círculo de apoyo están centradas en lo que la persona quiere y necesita para poder participar.
- 7. ... participa en el DISEÑO DE SU PROCESO DE TRÁNSITO, en cómo quiere que sean sus rutinas, su vida cotidiana.

- 8. ... tiene un PLAN DE APOYOS acorde a lo que la persona desea en cada momento de su vida, acorde a sus resultados personales.
- 9. ... PARTICIPA EN LA COMUNIDAD en su día a día. Esa es la norma, y no una actividad esporádica.
- 10. ... tiene VÍNCULOS en la comunidad en la que vive que son significativos para ella.

LA COMUNIDAD...

- 1. ... se mantiene una ACTITUD ABIERTA a la construcción comunitaria más allá del fin último de la Entidad.
- 2. ... se realizan procesos continuos de MAPEO Y ESCUCHA en la comunidad para identificar sus activos y sus diferentes percepciones de la realidad local.
- 3. ... se identifican los ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN COMUNITARIA que la comunidad desarrolla.
- 4. ... se apoya a las personas en esos espacios de participación comunitaria local generando oportunidades de VINCULACIÓN Y DE CONTRIBUCIÓN para el desarrollo de roles de ciudadanía plena.
- 5. ... se participa en el DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA de acciones colectivas a nivel local en colaboración con otros activos locales (colectivos, organizaciones, asociaciones, empresas locales...) para la mejora de la comunidad en los aspectos que la afectan.



3. CLAVES DEL PROCESO DE TRÁNSITO

CLAVE 1 El proceso de tránsito como un proceso espiral

El proceso de tránsito cuenta con cuatro acciones relevantes:

1. Indagar y escuchar: lo que permite a la persona pensarse junto con su red de apoyo, experimentar diferentes situaciones, expresar dudas, preocupaciones, emociones. El proceso de tránsito, como proceso de cambio de vida, es un proceso de probar y averiguar lo que es importante para cada persona.

También es un espacio de indagación en la comunidad, en como adaptar o crear nuevas oportunidades de participación y contribución, de exploración de activos, de escucha profunda para identificar fortalezas, dinámicas y retos en relación a la participación diversa y la acción comunitaria.



Un gimnasio donde al principio ofreció poder ir a clases de boxeo individual solo con el grupito y ahora sí que ha ofrecido que las personas con discapacidad que quieran vayan a alguna clase con el resto de gente.

Otra chica que ha estudiado peluquería y estética, ahora tiene la oportunidad de ir a una peluquería un día a la semana a hacer prácticas.

(Facilitadora de Canarias)

2. Tomar de decisiones: con respecto a los resultados que la persona quiere lograr, las prioridades que quiere establecer en su vida, las rutinas, las relaciones... Es un proceso de toma de grandes decisiones, (como puede serlo la decisión de participar en él, por ejemplo) y de pequeñas elecciones cotidianas (cómo que camisa ponerme o que desayunar cada mañana).



Inés quería cambiar de look y estuvo mirando algunos looks. El que le gustaba tiene una parte del flequillo azul y el resto del pelo normal.

Ella hizo una captura de pantalla de lo que quería. Luego se lo enseñó a la peluquera y se puso muy contenta. Le puso el pelo azul. Y es muy sorprendente porque ella vivía con su padre y nunca ha sido muy coqueta. Y ahora está haciendo un cambio en ese sentido y le gusta pintarse las uñas, ponerse horquillas, cosas que antes nunca hacía.

(Facilitadora de Aragón)

3. Diseñar apoyos: es importante conocer los resultados que la persona espera en el proceso, pero también las necesidades de apoyo que tiene para poder diseñar aquellas estrategias de apoyo que se adaptan mejor en cada momento. Es necesario tener en cuenta que los apoyos son diversos (apoyos profesionales especializados, servicios comunitarios para la población general, apoyos naturales dentro de la red de la persona...) y que los escenarios en los que deben prestarse esos apoyos son comunitarios, con lo que en el diseño del plan es importante contar con los apoyos prestados directamente a la persona, pero también con aquellas acciones de acompañamiento y apoyo que son necesarias en los diferentes recursos del entorno comunitario.

“A Salva le gusta mucho bailar, y en uno de los paseos que decidimos pasarnos por el centro cultura de la localidad, nos cruzamos con una vecina que va a clases de zumba a ese centro y ahora todos los martes a las 20:00. Salva sabe y está deseando coger sus cosas e ir a clase de zumba. Vaya que hay que sacarlo de la clase cuando termina de lo a gusto que está.”

(Facilitador, Región de Murcia)

4. Prestar apoyos: en la comunidad, con objetivos claros vinculados a la participación, la contribución, la construcción y mantenimiento de la red social de apoyo de la persona. En actividades significativas para la persona, que impactan positivamente en su vida y le permiten lograr aquellos resultados que desea. Manejando la incertidumbre y siendo flexible con lo que la comunidad nos propone en cada momento o lo que puede suceder y sobre lo que no tenemos el mismo nivel de control que en la institución, **pero que claramente forma parte de la vida de cualquier persona.**

“Fuimos con un grupo que es una asociación que hay aquí en Teruel. Fueron dos personas del piso que les apetecía probar. Es verdad que, por ejemplo, Miguel Enrique podía seguir muy bien el ritmo, pero Loli se cansaba no podía seguir ese ritmo y es verdad que nos empezamos a quedar un poco atrás. Cuando se dieron cuenta se empezaron a acercar personas y entonces ahí es como que empezó a surgir lo bonito”

(Facilitadora, Aragón)

Clásicamente, solemos concebir los procesos (especialmente en la planificación de apoyos) como procesos en los que una fase sigue a otra para terminar en un último paso (proceso lineal) o como un proceso de pasos que una fase sigue a otra (proceso circular).

El proceso de tránsito debe concebirse de otra manera, ya que las cuatro acciones que definíamos antes, pueden darse en muchas ocasiones de manera simultánea.

El conocimiento que la persona tiene de sí misma aumenta exponencialmente en la medida en la que experimenta y en muchas ocasiones será necesario replantear las decisiones tomadas, porque, simplemente, la persona cambia de idea con respecto a lo que había decidido en un momento concreto.



Se trabajó con ella durante varias semanas y con su persona de referencia, para que fuera a la clase que se impartía en la Universidad Popular de dibujo. Se compró el block, todo el material, porque ya iba a empezar. Se la veía muy animada, pero cuando fue a la primera clase, bueno, pues no quiso volver más. No sabemos si porque sus expectativas eran otras, o porque se encontró allí, rodeada de muchas personas desconocidas”.

(Facilitadora de Extremadura)

Con la experiencia hemos constatado que la indagación **tiene protagonismo en todas las partes del proceso**, siendo particularmente importante para las personas con grandes necesidades de apoyo. La observación permanente, la escucha y la indagación en nuevas experiencias (muy limitadas en general para estas personas al espacio institucional) se convierten en claves para poder generar procesos de interpretación vital que nos permitan prestarles apoyos para decidir.

El proceso de tránsito permite a las personas, literalmente cambiar de vida. Permite a las personas explorarse en los entornos comunitarios, donde las rutinas, las dinámicas de relación, las oportunidades... son completamente distintas a las de la institución. Es por tanto un proceso de experimentación para la persona, por lo que debe ser lo suficientemente flexible y abierto para poder modificar lo diseñado y cambiarlo en el momento. Es un proceso donde lo relevante es cómo se vive y no tanto los resultados que se consiguen. **Es un proceso con valor en sí mismo.**

Por otro lado, prestar apoyos en comunidad, supone asumir la variabilidad de los espacios comunitarios, saber que no tenemos sobre ellos el mismo control que tenemos en los entornos de la institución. Prestar apoyos en comunidad muchas veces exige del manejo de la incertidumbre y lo imprevisible como algo positivo en el proceso de experimentar y descubrirse.

Tenemos que seguir indagando probablemente en las complejidades del proceso y en las competencias profesionales necesarias para poder llevarlo a cabo, pero la experiencia nos dice que tiene más sentido hablar de un proceso espiral donde la indagación y la escucha son constantes en el tiempo.



CLAVE 2 Acompañar en el proceso de decidir participar en el proceso de tránsito

Participar en este proceso supone asumir un cambio relevante en la vida de la persona, y en ese sentido, ha suscitado en ocasiones, muchas dudas en las personas, pero sobre todo en las familias.

Es necesario prestar apoyos a las personas y sus familias para poder imaginarse en espacios de vida diferentes a la institución, pero también es importante la escucha de las preocupaciones y las dudas con respecto del proceso.

“Es un matrimonio ya mayor que toda su vida ha estado volcada en el cuidado de su hijo con grandes necesidades de apoyo. Al principio estuvieron a punto de rechazar esa plaza porque no tenían la confianza suficiente, no estaban como muy de acuerdo en que su hijo viniera a la vivienda, aunque él sí quería [...] las dudas que tenían, sobre todo, eran porque éramos un equipo nuevo para ellos, estaban acostumbrados al equipo de profesionales de aquí de la entidad, que lleva trabajando con su hijo 30 años. El pasar a una vivienda con otros cuidados con otras personas diferentes les hacía dudar.

Tras varias reuniones, vinieron a ver la vivienda, hablaron con uno de sus hermanos, que también es joven y que convenció a los padres. Cambiaron de idea y bueno ahora, cuando los vemos y hablamos con ellos están encantados de ver a su hijo aquí en la vivienda, de todas las cosas que está haciendo, de todo lo que está consiguiendo.”

(Facilitadora de Extremadura)

Se hace especialmente relevante dar la información de manera personalizada y generar espacios de escucha adaptados a cada familia y cada persona para expresar sus preocupaciones y ponerlas en el contexto del proceso que va a desarrollarse. Cada situación requiere de un acompañamiento personalizado, flexible y libre de juicio, que recoja las dudas y alimente el pensamiento desde la posibilidad que el proceso puede ofrecer a cada persona y cada familia.

CLAVE 3 El proceso de indagación fundamental en el tránsito

En la primera clave que describimos en este apartado ya señalamos la importancia de plantear la indagación y escucha como una constante en el proceso de tránsito.

Nuestro aprendizaje en esta fase nos señala diferentes ámbitos en los que la indagación debe centrarse.

1. Exploración sobre la vida en una vivienda en comunidad

Este proceso supone pasar de una vida institucionalizada, definida de antemano con poco control por parte de la persona a una vida decidida y enmarcada en el contexto comunitario. Es importante explorar con la persona cómo imagina esa vida en la vivienda en comunidad. Algunas preguntas que proponemos son:

ÁREA	PREGUNTAS
Personas	¿Con quién te gustaría vivir? ¿Con qué personas no querrías compartir tu casa? ¿Con qué tipo de personas te llevas mejor? ¿Con qué tipo de personas te llevas peor?
Espacios	¿Dónde te gustaría vivir? ¿En qué barrio, zona...? ¿Qué necesitas que tenga la vivienda? ¿Qué adaptaciones? ¿Cómo te gustaría que fuera tu habitación? ¿Cómo te gustaría que fueran los espacios comunes?
Organización de la vivienda	¿Cómo te gustaría que se tomaran las decisiones? ¿Cómo te gustaría organizarte con las personas con las que vives? ¿Qué necesitas que se tenga en cuenta en la manera de organizarse?
Apoyos	¿Qué personas te gustaría que te prestaran apoyos? ¿Cómo te los imaginas en la vivienda? ¿En qué cosas?
Día a día	¿Qué rutinas son importantes para ti? ¿Qué te gustaría hacer? ¿Qué actividades? ¿Dónde te gustaría participar? ¿Con qué persona quieres tener contacto? ¿Cómo quieres contactar con ellas?
Mudanza	¿Cómo quieres que sea la mudanza? ¿Quieres ir directamente a dormir allí el primer día? ¿Necesitas que sea más progresivo? ¿Qué cosas quieres llevarte a la nueva casa? ¿Qué cosas quieres dejar? ¿Quién quieres que te ayude? ¿Con quién quieres contar?
Emociones	¿Qué cosas te preocupan? ¿Cuáles son tus inquietudes respecto al proceso? ¿Qué cosas te emocionan? ¿Qué cosas te harían estar tranquilo/a?



A Loli, le gustan mucho las camisetas con dibujos de Disney, le gusta mucho el color morado, rosa, blanco. Todas las personas de apoyo que la conocen, además de un montón de años, decían que seguramente iba a elegir, un conjunto de habitación juvenil y todas estaban en plan “venga, o que elija un conjunto de estos blanco o rosa”. Fuimos con ella y nos acompañaron dos apoyos de la vivienda y dos compañeras suyas también. Y Loli se recorrió toda la tienda, le explicamos, le enseñamos todos los que había y ella se sentó, en unos muebles marrones, de adulto, nada que ver a lo que todo el mundo se había hecho la idea que elegiría, incluso se cuestionó tiempo después qué porque habíamos elegido entre comillas esos muebles, pero es que no hay más que ver su cara. Se lo preguntamos muchas veces, le enseñamos otros que aparentemente eran más de su estilo y de su gusto y que no, que ella se sentó allí, en su cama. Eligió eso y decía que ese y ese es el que se compró su cabecero, su mueble cómodo y su mesita de noche.”

(Facilitadora de Castilla La Mancha)

2. ¿Quién soy?: cosas importantes para mi ahora

Es importante indagar con la persona en su historia de vida y en como esta define quién es y las cosas que son importantes para ella. Algunas áreas en las que hemos indagado en la fase de experimental son:

- La historia de vida de la persona en sus diferentes etapas.
- Sus logros, de lo que se siente orgullosa
- Sus valores, talentos, fortalezas y habilidades
- Rutinas importantes para la persona
- Intereses y preferencias
- **Relaciones personales importantes** para la persona
- Espacio de la comunidad donde participó, contribuyó

En este apartado tiene especial relevancia la exploración de las relaciones de la persona, lo que nos va a permitir convocar a su círculo de apoyo para acompañarle en todo el proceso. Algunas preguntas relevantes al respecto han sido:

- ¿Qué personas forman parte de mi vida cotidiana?
- ¿Quién es importante para mí?
- ¿Con qué personas importantes para mí hace tiempo que no tengo contacto y me gustaría recuperarlo?
- ¿Con quién paso más tiempo?
- ¿Quién me hace reír?
- ¿Con quién estoy más tranquilo/a, más contento/a?
- ...

“La idea de ir al centro cultural y apuntar a Salva a las clases de Zumba, vino de un encuentro que tuvimos con un vecino de la zona que estaba llevando a su hija a clases de jota. En esa conversación le preguntamos a Salva si le gustaba la jota y se puso a hacer unos pasos de jota que fueron toda una sorpresa para todos porque sabíamos que le gusta bailar, pero no hasta ese punto.”

(Facilitador, Región de Murcia)



3. Estilo de apoyo

Este aspecto es muy relevante en el trabajo con los equipos de atención directa. Consiste en indagar no tanto sobre qué apoyos deben prestarse, sino en los cómo relevantes para la persona. Algunas preguntas clave exploradas en la fase experimental han sido:

- ¿Cómo quiero que me apoyes?
- ¿Cómo quiero que me trates?
- ¿Qué tipos de apoyos tengo /necesito? (Profesionales, naturales)
- ¿Qué cosas funcionan cuando me apoyas? ¿Qué cosas no funcionan?

“Para la sensibilización con familias se nos ocurrió hacer un video de los chicos y las chicas contando, cómo lo están viviendo, qué ilusiones tenían, cómo querían tener su habitación, con quién querían vivir... Preguntas sencillas. Mostraron a los padres y familiares, cómo ellos se estaban sintiendo. Y les dije “chicos si quieren transmitir algún mensaje a los padres, a las madres, a las familias”. Ana se comunica a través del comunicador con el Ipad y se nos ocurrió que Yoani empezará, luego Alba y al final Ana apretará el botón de casa. Y entonces ellas tres se organizaron, se dividieron y Yoani miró a Ana y Ana tocó el botón de casa.”

(Facilitadora, Canarias)



4. Condiciones básicas de calidad de vida: ¿Qué necesito para estar sano/a y seguro/a?

Es importante explorar con la persona qué cuestiones son básicas para su día a día. Entre las áreas más importantes están:

- Salud física
- Salud mental
- Comunicación
- Tecnología
- Actividades básicas de la vida diaria



5. Metas: Lo que es importante para mí en el futuro

Por último, en el proceso de indagación es necesario preguntar a la persona y su círculo de apoyo sobre las metas, deseos, miedos y preocupaciones que tiene sobre su futuro para tenerlas en cuenta de cara a incluir medidas de apoyo y acompañamiento en su plan de apoyos.

Algunas herramientas que se pueden utilizar en la indagación en el proceso de tránsito son:

- Mapas diversos (de relaciones, de sueños y metas, de salud, de espacios, de intereses, de rutinas...).
- Baterías de preguntas elaboradas ad hoc. (presentes en este documento).

CLAVE 4 Participación de la persona en el proceso y la toma de decisiones

Para garantizar que la persona tenga el control del proceso es necesario desplegar los apoyos necesarios para que la participación de la persona sea significativa y pueda tomar aquellas decisiones que son necesarias en cada momento.

En el caso de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y grandes necesidades de apoyo, este diseño de apoyos es especialmente relevante, ya que en muchas ocasiones las personas no pueden decirnos por sí mismas aquello que prefieren. En este caso es necesario hacer la mejor interpretación posible de su voluntad utilizando enfoques y herramientas como los que pueden encontrarse a continuación:

- 1. Interpretación vital
- 2. La observación como competencia a desarrollar
- 3. Círculo de apoyo
- 4. Reunión centrada en la persona



1. Interpretación vital

La interpretación vital como estrategia para poder hacer la mejor interpretación posible de la voluntad de la persona, poner voz a aquello que nos diría la persona si pudiera. Hemos definido la interpretación vital como término, ya que en todo momento se trata de interpretar la voz de la persona, nunca de traducir literalmente lo que nos dice.

“Son siempre hipótesis que vamos a tener que validar en el día a día”

(Jesús Berenguer, Responsable Entidad)

En la fase experimental del proyecto, la interpretación vital y las implicaciones que conlleva en la práctica han sido una parte importante en la definición de los planes de tránsito. Algunas implicaciones que se han considerado:

- 1. Sólo la persona sabe lo que es bueno para ella.** No poder expresarlo hace que sea necesaria nuestra interpretación, pero es importante hacerlo desde una postura respetuosa, basada en la creencia profunda en sus posibilidades.
- 2. Todas las personas nos comunicamos de una manera u otra.** Es importante considerar todas las formas posibles (además de la vía oral) en la que la persona puede estar comunicándonos mensajes, emociones...
- 3. La interpretación vital es un proceso continuo.** Exige de una observación de la persona en el día a día, lo que nos permite “validar esas hipótesis” que hacemos al interpretar su voz.
- 4. Somos seres sociales.** Los vínculos definen nuestra vida y la intensidad de las relaciones. Sólo desde haber cultivado un vínculo con la persona, desde el conocimiento profundo en la relación con ella la interpretación vital se hace posible.

5. Se sustenta en las oportunidades de participación. Es importante garantizar en el proceso oportunidades de experimentar que se hacen fundamentales para poder descubrir mediante la observación qué le gusta a la persona y que no, qué reacciones tiene que nos ayudan a conocerla mejor, cómo se vincula a las actividades, las personas, los entornos... Podemos saberlo si le brindamos oportunidades de probar y probarse.

6. Es un proceso sustentado en la incertidumbre. Se trata de trabajar con la duda constructiva, lo que hace que sea necesario, observar y estar pendiente de forma continuada para validar aquello que interpretamos. Interpretar la voluntad de la persona desde el círculo de apoyo, nos ayuda, por un lado a tener una mirada más amplia de la persona (ya que las experiencias de cada uno/a son diferentes con la persona), y por otro, a neutralizar el efecto que nuestros miedos, emociones, valores y juicios pueden tener en la interpretación.

Aun así, la interpretación vital es, en muchos casos, necesaria en el día a día y es conveniente que haya una persona, que para las pequeñas decisiones cotidianas, respetando la imagen común creada en el círculo de apoyo haga esa interpretación.



Pero tengo que reconocer que me gustó como participó Pablo [en la reunión], con los legos que utilizamos para que estuviera presente durante la reunión, tenía palabras clave del proceso, o incluso su foto.”

(Facilitador, Madrid)

“Pasamos una tarde bonita y me gustó ver cómo Pablo intentaba hacer su torre sin cabreos y aceptando que se caía y cómo pedía ayuda para poder acabar. Un buen símil de su vida.”

(Madre de una PDID, Madrid)

2. La observación como competencia a desarrollar

Clave en la interpretación vital, la observación es una competencia a desarrollar en general en el apoyo a personas, pero especialmente cuando hablamos de personas con grandes necesidades de apoyo.

Es necesario plantear la observación como proceso continuo y planificado, poniendo foco y atención en las personas como proceso clave de escucha, entendida como percepción del otro/a través de todos los sentidos y no sólo del oído.

No reiteramos la importancia de la observación de la persona por personas diferentes o en entornos, experiencias, espacios diferentes. Lo hemos reflejado en nuestros aprendizajes sobre la interpretación vital.

La observación debe centrarse en cómo las personas se vinculan con su entorno, entendiéndose entorno en amplio: personas, actividades, espacios, eventos concretos... Por ello deben definirse indicadores tangibles para cada persona que nos permitan identificar, por ejemplo:

- Cuando está feliz, contenta
- Cuando se siente mal, le duele algo
- Cuando está triste y cuando molesta o enfadada
- Cuando siente miedo o inseguridad
- Cuando está tranquila o desconectada
- Con qué personas esta cómoda
- A qué persona evita
- Qué características de un espacio le molestan más
- Qué características de un espacio, evento le hacen disfrutar



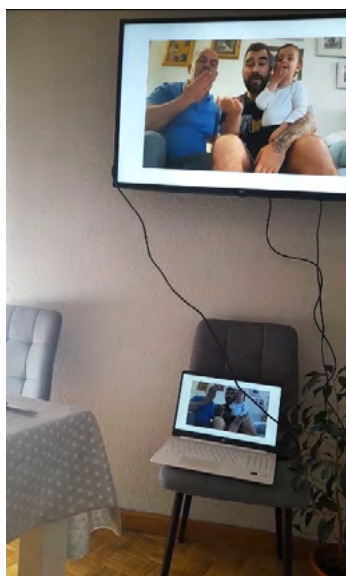
3. Círculo de apoyo

El círculo de apoyo o red social de apoyo de la persona es fundamental en la vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo como para cualquier persona. En el caso de las personas con grandes necesidades de apoyo, suelen ser redes sociales de apoyo muy reducidas a los familiares directos y algunos profesionales de apoyo.

Por ello, en cualquier plan de apoyos, la construcción y el mantenimiento de las redes sociales de apoyo ha sido uno de los retos más importantes.

Algunas claves derivadas de la experiencia con respecto a los círculos de apoyo son:

- El círculo de apoyo debe ampliarse con personas de la comunidad, que compartan espacios con la persona, con lo que la presencia y participación de esta en los entornos comunitarios del barrio, y el rol de apoyo necesario para apoyar esas interacciones para la creación de vínculos, se hace imprescindible.
- El círculo de apoyo debe estar vivo y conectado con la persona en su día a día, con lo que cualquier excusa, actividad, fecha señalada.... Es buena para encontrarse y generar lazos con la persona y el propio círculo de apoyo entre sí.
- Dinamizar círculos de apoyo, es diferente a invitar a la familia y los profesionales a una reunión de planificación del plan de apoyos. Exige de la generación de espacios con dinámicas horizontales en los que se hable desde la persona y su lado más humano, ligado a sus necesidades, pero sobre todo a sus capacidades, a sus talentos, a sus habilidades y a la generación común de una mirada positiva que hable de la misma desde sus posibilidades y no desde sus limitaciones. Una herramienta clave en el proceso de tránsito ha sido la Reunión centrada en la persona.



Para el cumpleaños de Amparo, preparamos una fiesta sorpresa junto con su familia, allí en el piso. La gente que no pudo asistir, le envió un vídeo. Participó familia que vive en Zaragoza, incluso gente que hacía un montón de tiempo que no veía, le mandaron un vídeo felicitándola.

También participaron sus compañeros de otro centro al que suele ir. Su entrenador de pilates también le mando una felicitación. Y fue muy, muy bonito. Cada vez que veía a uno de ellos, les mandaba un beso. La reacción de ella, también se la envié a los que habían participado, para que la vieran.

(Facilitadora, Aragón)

4. Reunión centrada en la persona

Hace referencia a una forma de dinamizar el espacio de relación de la persona y de su círculo de apoyo, desde una mirada positiva y de posibilidad de la persona y con horizontalidad.

Para definir el concepto de reunión centrada en la persona, utilizaremos la siguiente tabla elaborada por el Equipo Ruta de Canarias en el desarrollo del Proyecto Mi casa, una vida en comunidad.

ELEMENTOS	QUE ES	QUE NO ES
Espacio	Un espacio de encuentro	Una reunión de trabajo
Grupo de personas	Elegido e invitado por la persona donde parecen profesionales, familiares y personas de la comunidad	Un grupo de profesionales de apoyo so sólo de familia
Lugar	Elegido por la persona (o a través de su interprete vital)	Elegida por el resto de personas según sus propios intereses
Horario	Elegido por la persona (o a través de su interprete vital)	Elegido por el resto sin valorar la vida y los planes de la persona
Compra	Como buen anfitrión/a, la persona elige, compra y/o elabora los aperitivos	Se compra "lo típico" para todo el mundo (pastas y café)
Voluntariado	Un espacio participativo y voluntario	Una obligación que hay que cumplir
Atractivo	Un espacio atractivo y motivador para la persona y sus invitados/as	Un espacio frío, poco significativo para la persona, tipo "despacho"
Contenido	Un momento donde hablar de temas elegidos e importante para la persona	Un momento clasificado por áreas, objetivos, planes y compromisos
Lenguaje	Comprensible para la persona	Solo algunos comprenden lo que se está diciendo
Accesibilidad	Documento comprensible y propio de la persona	Documento técnico formal al que sólo accede el profesional
Acompañamiento	Las personas acompañan sus planes	Las personas se comprometen de forma no natural con sus planes
Oportunidades significativas	Se pueden plantear nuevas ideas, oportunidades basándose en los intereses y necesidades de la persona	Se plantean nuevas ideas sin basarse en sus intereses, ni en sus necesidades
Participativo	La persona participa en todo el proceso con el apoyo que necesite	La persona no participa en nada del proceso
Proceso vivo	Forma parte de un proceso continuo, vivo y natural	Es un proceso que termina y es estructurado
Toma de decisiones	La persona toma las decisiones con el apoyo que necesita	El círculo decide por el bien de la persona, sin preguntar, ni observar

CLAVE 5 Diseñar y prestar apoyos: El plan de apoyos

Con frecuencia, el Plan de apoyos como herramienta se ha confundido con el propio proceso del plan de tránsito. Con lo que ha sido importante aclarar que es sólo la **herramienta** de recogida de información significativa del proceso de tránsito, que se elabora con la persona y su familia y que sintetiza la información y organiza los apoyos y las oportunidades necesarias para que la persona logre sus resultados personales.

Es habitual, en la práctica cotidiana de las entidades que el Plan de apoyos se llame de otra manera, por ejemplo, Plan individualizado de apoyo o con sus siglas PIA, Plan de vida...

Hay **dos premisas** previas que deben tenerse en cuenta como punto de partida en la elaboración del plan de apoyos:

- **Es de la persona.** Lo que significa que la familia y la persona deben participar en su elaboración y estar de acuerdo con lo que allí se recoge y diseña. Por supuesto, es necesario elaborar la documentación necesaria con las adaptaciones que se requieran para que la persona pueda comprenderlo.
- **Se elabora por un periodo de tiempo concreto.** No es un plan de apoyos para siempre. Es un plan de apoyos que establece objetivos en relación a las metas y necesidades de la persona en un periodo de tiempo concreto.

La elaboración del plan de apoyos como proceso tiene una amplia literatura detrás. En la aplicación práctica nos encontramos con diversidad de formas de organizar y presentar el plan de apoyos, con mayor o menor complejidad, alineándose con otro tipo de planes específicos de apoyos dependiendo de las necesidades de la persona.

Nuestra conclusión es que no es necesario que todos los formatos sean iguales, ni se organicen de la misma manera, pero todos ellos deben tener unos elementos comunes que pasamos a describir en la tabla que aparece a continuación.

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Identificación resultados personales	Significativos para la persona, fruto de la indagación y el conocimiento que el círculo de apoyo de la persona tiene de la misma
Evaluación necesidades de apoyo y calidad de vida	Basada en evidencias y en el uso de herramientas estandarizadas acordes a las necesidades de apoyo generales o de un área específica de la que se desee obtener información por tratarse de un área relevante para la persona. Por ejemplo, escalas para evaluar la intensidad de apoyos (SIS) o herramientas de evaluación funcional de la conducta Medidas de calidad de vida objetiva y subjetiva
Elaboración del plan	Recogiendo en el plan (definido para un periodo de tiempo concreto) como mínimo los siguientes puntos entre otros que pueden considerarse en función de la persona: 1. Resultados personales de la persona 2. Resultados principales con respecto a las necesidades de apoyo evaluadas 3. Objetivos de apoyo de la misma para ese periodo. 4. Acciones de apoyo para la persona (estrategias de apoyo, tipos de apoyos, operativización de los apoyos – qué, cómo, quién, cuándo) 5. Oportunidades generadas en la comunidad: acciones de apoyo a recursos en la comunidad 6. Resultados esperados: indicadores de resultados e impacto en la vida de la persona
Sistema de evaluación y seguimiento	Con la persona y con la familia. Con el círculo de apoyo si se considera necesario. Para valorar lo que se ha hecho (se está haciendo) e introducir modificaciones si fuera necesario. Evaluar resultados, replantear nuevos objetivos, nuevos apoyos, nuevas metas...

El plan de apoyos puede ser diferente en función de las necesidades de apoyo de la persona y requerir de planes adjuntos como un plan de salud, el plan de apoyo conductual positivo, el plan de apoyo activo, plan de comunicación...

CLAVE 6 Oportunidades en la comunidad

El plan de tránsito debe estar centrado en las oportunidades de participación y contribución de la persona en la comunidad, vinculadas en su día a día. Eso significa que vamos a tener que trabajar para:

- Identificar oportunidades en el entorno comunitario acorde a los intereses, habilidades, talentos o necesidades de la persona con discapacidad intelectual
- Adaptar oportunidades de que puedan existir para que puedan incorporarse personas diversas
- Crear oportunidades nuevas vinculadas con las personas que puedan partir de sus inquietudes e intereses de forma compartida con otras personas del barrio o pueblo

En esta parte del proceso en la fase experimental, ha sido especialmente relevante la figura del conector comunitario.

Las oportunidades en la comunidad son centrales en los procesos de tránsito, porque sitúan la vida de las personas en los mismos espacios que el resto, pero también porque contribuyen a la construcción de vínculos significativos y al desempeño de roles que ponen el énfasis en las habilidades y la contribución de la persona con discapacidad intelectual y del desarrollo en la comunidad como una ciudadana más.

Por ello, es importante poner el foco en la generación de oportunidades que vayan más allá del mero consumo de servicios en las que las personas desempeñan un rol de cliente como, por ejemplo: asistir a clase de guitarra o de pintura, ir al cine o a tomar el aperitivo, ir a clase de yoga o de zumba.

Son buenas oportunidades sin duda, especialmente para personas con grandes necesidades de apoyo que han vivido en instituciones, por lo que suponen con respecto a la presencia comunitaria y a compartir espacios con personas en la comunidad, pero lo cierto es que, si queremos apoyar la construcción de redes de relaciones personales y de roles de contribución, es necesario identificar también (o crear si fuera necesario) oportunidades de participación ligadas a los intereses de la persona en las que el centro de la actividad sea el vínculo con el/la otro/a.

Espacios como asociaciones de vecinos, agrupaciones regionales, grupos de mujeres, clubs de radio o de senderismo... son espacios en los que la relación entre las personas es más probable por la naturaleza del espacio y por tanto, apoyar las interacciones y la generación de vínculos es más fácil.

“Pues como experiencias bonitas, a mí se me ocurre la oportunidad que ha habido en el barrio San Antonio, donde Lolo propuso hacer el baile social y fue súper acogido y fue un éxito y Lolo estaba ahí feliz.”

(Facilitadora, Canarias)

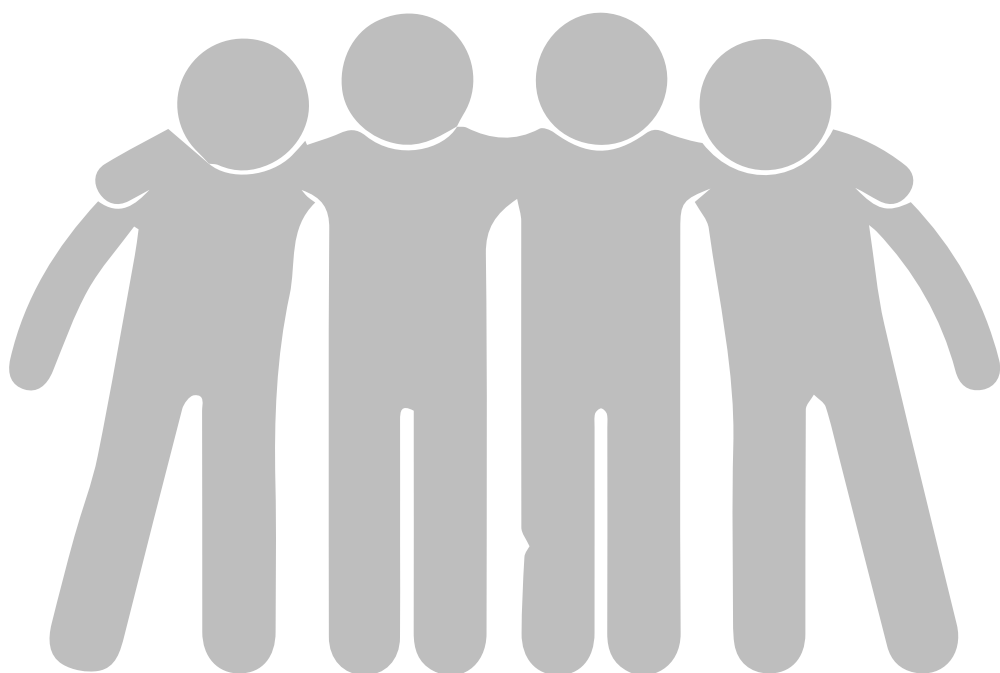
CLAVE 7 Co-crear procesos de movilización y acción colectiva ciudadana con otros activos de la comunidad

Como hemos explicado anteriormente, el proceso de tránsito coloca el foco en que la persona tenga el control de su propia vida, una vida en el mismo barrio o pueblo que el resto de las personas que habitan en él.

Pero también es relevante intervenir en comunidad, superando los enfoques que se centran en las carencias y necesidades, que generan imágenes negativas y mala reputación de barrios y pueblos, para centrarse en una mirada positiva, desde la posibilidad de acción centrada en los activos de la comunidad, en sus fortalezas.

Esta forma de mirar la comunidad supone conectar y movilizar a la ciudadanía para que esa comunidad, localmente:

- 1. Descubra sus activos y visibilice las potencialidades de todas las personas que viven en el barrio o pueblo para que aborden sus retos, de manera que, localmente:
 - a. Se promueva la salud física y mental.
 - b. Se garantice la seguridad de las personas que las habitan.
 - c. Se gestione la sostenibilidad ecológica.
 - d. Se potencie su economía local.
 - e. Se co-creen redes de cuidados y de crianza de la infancia.
- 2. Conecte a los diferentes activos y genere vínculos basados en la cultura de la contribución construyendo sentido de pertenencia y redes sociales de apoyo.
- 3. Genere acción colectiva, basada en el descubrimiento y la conexión de personas, talentos y habilidades, en espacios para el diálogo y el diseño y puesta en práctica de actuaciones en la comunidad lideradas por la ciudadanía.





4. TESTIMONIOS DE UNA VIDA EN COMUNIDAD

Poniéndoles cuerpo y alma a la desinstitucionalización



“Las reuniones se hacían dentro de la entidad. Sí que se invitaba gente de fuera, pero principalmente eran profesionales. Era difícil que pudiera participar la familia porque vivía lejos, las reuniones eran en horario de oficina...

Cuando ella eligió el lugar para la reunión, donde ella vivía, donde estaba su familia, eligió que quería comer, a quién quería invitar (e invitó a un montón de gente), hubo gente que pensó: “Ay, pero, ¿quién va a ir en ese pueblo, allí en la montaña?” Y luego resultó que fueron más de 20 personas. Eso fue una fiesta y fue muy chulo, porque permitió que viniera familia que estaba lejos. Y la motivación cambió las oportunidades porque se invitó a gente que antes no se la había invitado y fue muchísimo más enriquecedora.”

Facilitadora (Canarias)

“Con respecto a experiencias de apoyo en actividades en la Comunidad están saliendo cosas chulas, [...] Aaron está yendo a batucada dentro del barrio, Isa, por ejemplo, ha empezado a ir a talleres de pintura. Y también ha empezado a participar en grupos de pateos de senderos.”



Facilitadora (Canarias)



“Yo entré a saludar y estaba feliz porque podía ver la nevera, porque podíamos preparar café juntos y le decía: ¡oye Lolo qué bueno!! Tú le veías, la sonrisa y la felicidad, cómo se frota las manos cuando está contento. Y a mí eso no se me olvida, él era feliz de estar allí viviendo.”

Facilitadora (Canarias)

“El proceso de selección fue muy bonito porque participaron las personas con discapacidad. El proceso de selección tuvo dos fases, una entrevista y luego una fase más práctica en la que se dividían por grupos. Las personas que estaban en el proceso de selección tenían que participar en actividades con las personas con discapacidad.

Por ejemplo, Alba, que participó en las entrevistas se fijó en todos los detalles, si la persona no le hablaba a ella directamente cuando le preguntaba algo. Enseguida transmitían quien le gustaba y quién no.”

Facilitadora (Canarias)

“Pues llegó esta oportunidad de este proyecto y cuando le preguntamos a Bárbara si quería participar, si le gustaría independizarse e ir a vivir con unos amigos nos dijo que sí.

Entonces, bueno, pues poco a poco, cuando fueron a comprar las cosas para ir amueblando el piso. Claro, este piso estaba completamente vacío porque empezaba de cero completamente, entonces hasta que no vio que esas cosas que iban comprando iban llegando a la casa, pues la verdad es que ella no notaba que fuera su casa por mucho que le decía que esta va a ser tu casa y esta va a ser tu habitación, pero claro, un piso vacío, pues cuesta. Cuesta entender que vaya a ser tú su casa. Ya cuando empezaron a llegar los muebles que habían elegido entre todos los compañeros, sus cosas, las que había elegido ella, pues poco a poco parecía que ella iba sonriendo más, le iba emocionando más, pero bueno, llegó el día de irse a vivir con sus compañeros y la verdad es que Bárbara está muy contenta, está feliz, está feliz.”

Madre de una persona con DID (Madrid)

“Charlie que es una persona de 40 y pocos años que estaba todo el día sentado en el sofá viendo la tele y se negaba a cualquier tipo de responsabilidad como era darle las llaves y que se las guardara en el bolsillo. Sus propias llaves, ya era ansiedad y un no por respuesta siempre.

A verle ahora que está muy feliz, que está muy feliz en el piso, que de no haber hecho ninguna tarea del hogar a llevar los platos a la pila y si ve el tuyo vacío, hacerlo también al, sobre todo verle ese gesto cambiado de la cara, de estar todo el rato ahora sonriendo, riéndose, vacilando.

Haciendo cosas que antes era impensable, hace la cama, coge sus llaves sin tener ni que recordárselo. Viene la familia para decirle que se va a casa y dice que no y no, no. Se le ve muy convencido. Eso al final te hace pensar que está a gusto en el piso y contento de ir por la calle y empezar a saludar a la gente de la calle a hacer amigos de los pequeños comercios locales, de ahí del barrio.

No sé, le veo muy integrado en el piso, le veo muy feliz, le veo que era una persona que de primeras, yo creo que era la que menos pillábamos todas las profesionales porque era el que menos se comunicaba, a verle de repente tan contento bailando, cantando, vacilándote que si sacándote la lengua, que si ya cogiendo sus llaves, haciendo la cama, haciendo todas las tareas del hogar que se le digan, haciendo salidas, verle, sobre todo, que disfruta tanto que de verdad ha sido un cambio en su vida increíble. Ver a la familia, cuando les pasamos fotos o vídeos, que no se lo pueden ni creer... un video de su hermano llorando de la risa.

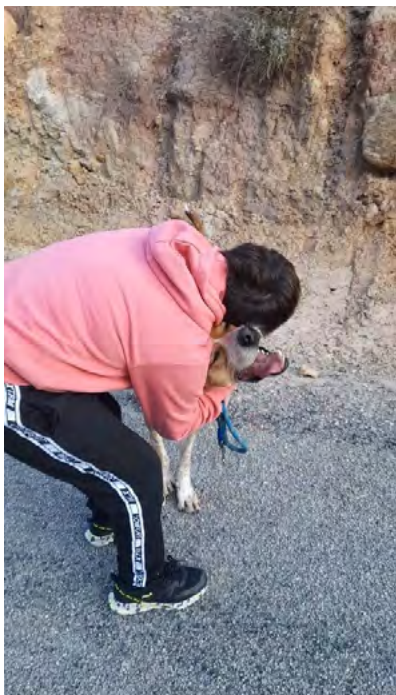
Pues ver a la familia también tan agradecida, diciéndonos que la ha cambiado tanto la vida, pues al final yo creo que es algo que nos motiva a todas, que es el mejor refuerzo que nos pueden dar en el trabajo.”

Persona de apoyo (Madrid)

“Loli no había ido al médico nunca y había estado viviendo en la calle. Después estuvo en una residencia con una atención muy asistencial. Cuando nosotros la llevamos al oftalmólogo y se pudo comprar las gafas, bueno, esa mujer, “esa cara de por fin veo claro”, ahora ya no veo solo bultos.

Es que en la casa se chocaba con los muebles porque no estaba acostumbrada a ver, entonces no calculaba y se chocaba a veces porque no era capaz de darse cuenta de dónde estaban realmente los muebles, incluso con las gafas. Estaba tan acostumbrada a no ver. Tuvo que aprender a moverse con gafas y eso fue una maravilla. Eso fue una oportunidad súper importante para ella.”

Facilitadora (Canarias)



“Inés ha vivido siempre con su padre y con su perro. Así que cuando iba por la calle, perro que ve, perro que tiene que ir a saludar y a tocar y a todo. Entonces se nos ocurrió que fuese a la protectora a ser voluntaria. Y allí estuvo. La verdad es que está super super bien, o sea una pasada, tenía una sonrisa todo el rato en la cara. Y con los perros, incluso que allí los perros que hay son muy miedosos, se acercaban a ella, le olían.... Muy, muy, muy bien y ella feliz, así que decidimos, junto con otros voluntarios que estaban allí, en la protectora, salir a dar un paseo por los alrededores y ella se encargó de uno de los perros, de Apolo. Y muy, muy, muy contenta, la verdad, dio mucho gusto.”

Facilitadora (Aragón)

“Recuerdo el día en que se cocinaron por primera vez su cena, porque, claro, hacía muchos años que no cocinaban y uno de los dos es que no había cocinado nunca. Con un poco de ayuda se cocinaron su propia cena y este día bueno... pues que cuando les veías comer es que en su cara se veía que la encontraba más buena y todo.

También el aprender a utilizar la vitrocerámica. Sí que es verdad que les cuesta un poco, pero poco a poco van haciéndolo mejor. También vimos que uno de los dos no le gusta demasiado cocinar porque le da miedo el fuego, pero se han complementado muy bien porque a una le encanta cocinar y aprender a hacerlo y el otro es el que limpia los platos después.

También otra cosa que les ha encantado es el aprender a utilizar la lavadora, ya que antes siempre les limpiaba en la ropa en la lavandería de la entidad, pero aprender a hacerlo ellos y luego tender la ropa de tal forma que no haga falta ni plancharla, hemos descubierto que les encanta y es una actividad que hacen conjuntamente solos cada tres, cuatro días, cuando creen que hay ropa suficiente para poner la lavadora.”

Facilitadora (Cataluña)

“Mi hija Bárbara, si tiene lenguaje, pero no se le entiende muy bien, y bueno, hay veces que le cuesta expresar lo que siente y no es fácil. Pues ¿cómo he sabido que ella está contenta? Bueno, porque está sonriente, me habla de los amigos, me habla de las profesionales que hay en el piso”

Madre de una persona con DID (Madrid)

“Para la sensibilización con familias se nos ocurrió hacer un video de las personas contando, pues como lo están viviendo, qué ilusiones tenían, cómo querían tener su habitación, con quien querían vivir... Preguntas sencillas. Mostraron a los padres y familiares, como ellos se estaban sintiendo Y les dije “si quieren transmitir algún mensaje a los padres, a las madres, a las familias”

Ana se comunica a través del comunicador con el Ipad y se nos ocurrió que Yoani empezará, luego Alba y al final Ana apretará el botón de casa. Y entonces ellas tres se organizaron, se dividieron y Yoani miró a Ana y Ana tocó el botón de casa.”

Facilitadora (Canarias)

“Está disfrutando mucho, está haciendo lo que ella quiere que es vivir con sus amigos y el día que le apetece, pues viene a casa y está con nosotros. Y a pesar de que la echamos mucho de menos, pues la verdad es que es una oportunidad muy buena para ella para demostrar, pues eso, su independencia y su autonomía para vivir, pues como experiencias, como el día de mañana vivirá su hermana cuando se independice y como hemos vivido a todos.”

Madre de una persona con DID (Madrid)

